

T.C
ERZİNCAN VALİLİĞİ
Erzincan Lisesi Müdürlüğü

2019-2023
Stratejik Plan

ERZİNCAN



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature in black ink, reading "M. Atatürk". The signature is written in a cursive, flowing style with a long horizontal stroke at the end.



Müdür Sunuşu

İnsan, sevgi ve saygı, şeffaflık ve demokratlık, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştiren ve köklü bir geçmişi ve geleneği olan Erzincan Lisesi; eğitimde 1923 vizyonunu işleyişe alan filmlere konu olan ve spor ve bilgi yarışmalarında Türkiye birinciliği Başarı Ödülü takdim edilen bir orta öğretim kurumu olma kimliği ile eğitim-öğretim kalitesinin arttırılması için tüm birimleriyle gayretli bir şekilde çalışmaktadır.

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır. Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapmışlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Erzincan Lisesi, M.E.B. 2013/26 sayılı genelgede açıklanan hususlar ışığında 2019-2023 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlamış ve ilgili genelgede belirtilen takvim gereği 2018 yılı sonunda yeni plan tamamlanmıştır. Yeni planın uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdiden teşekkür ederken; stratejik planın hazırlanmasında görev alan Müdür Yardımcısı Ahmet Serhat KABASAKAL, Bilgisayar Öğretmeni Kübra ALPAYDIN, Okul Teknikeri Murat TERZİOĞLU ve tüm arkadaşlara şükranlarımı arz ederim.

İbrahim SALAR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	14
OKUL KÜNYESİ	14
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	15
TEŞKİLAT ŞEMASI	15
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	16
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	16
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	17
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	17
PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	39
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	42
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	43
BÖLÜM III.....	44
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	45
MİSYON.....	45
VİZYON.....	45
TEMEL DEĞERLERİMİZ	45
BÖLÜM IV.....	46
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	47
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	47

STRATEJİK AMAÇ 1	47
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	48
STRATEJİK AMAÇ 2	48
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	51
STRATEJİK AMAÇ 3	51
V. BÖLÜM.....	54
MALİYETLENDİRME	55
VI. BÖLÜM.....	56
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	57

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim SALAR	MÜDÜR	Seyfettin İKİNCİ	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
A. Serhat KABASAKAL	MÜDÜR YRD.	Gülsüm ALKAN	ÖĞRETMEN
Kübra ALPAYDIN	ÖĞRETMEN	Bülent IŞIKLI	ÖĞRETMEN
Mustafa Gün	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Suat KOLAT	VELİ
Murat TERZİOĞLU	TEKNİKER	Elanur ARAS	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Erzincan Lisesi'nin, "Lise" olmadan önce elbette ki bir geçmişi vardır. O geçmiş Erzincan Ortaokulu'dur. Erzincan Lisesi'ni daha iyi tanıyabilmek için, söze Erzincan Ortaokulu'ndan başlamalıyız. Okulumuz da yıllar önce öğretmenlik yapan Sayın Asiye Ulman'ın araştırmalarına göre Erzincan Ortaokulu binası "Rüştiye-i Askeriye" okulu olarak, halktan toplanan yardımlarla 1882'de inşa edilmeye başlanır ve 1884'te tamamlanır. "Binanın kıymeti 5 bin lira olup, beden duvarları kârgir, bölme duvarları kireç taşlı tuğladır. Binanın dahili tertibatı 5 dersane, 2 salon ve 3 odadan ibaret olup, alt katta odunluk ve ambar ittihaz edilen mahaller vardır." Bu bina 1915'e kadar "Askeri Rüştiye" olarak kullanılır. Rus işgalinden sonra da üç yıllık iptidâin devamı olarak ve üç yıllık rüştiyenin yerine kaim olmak üzere "Numune Mektebi" olarak yeniden açılır. Lisesi'nin matematik öğretmeni ve Müdür Başyardımcısı olan Sayın Rahmi İder'in araştırmalarına göre "1924-1925 eğitim öğretim yılında Erzincan Liva İdadisi ikinci sınıftaki öğrenciler, orta mektep bitirme imtihanına tabi tutularak 1925 yılında ilk orta mektep mezunları veriliyor." Sayın İder'in ileri sürdüğü bir görüşe göre de: Erzincan Lisesi'nin kuruluş tarihi, idadiye ihzari (hazırlık) sınıfının açıldığı tarih olan 1923 yılıdır. 1930 - 1931 eğitim-öğretim yılında mülki ortaokulun birinci sınıfında 11, ikinci sınıfında 71, üçüncü sınıfında da 34 öğrenci olmak üzere toplam 182 öğrenci vardır. Bu öğrencilerin 32'si kız, 150'si erkektir. Öğretmen sayısı ise 8'i yüksek tahsilli, 3'ü orta tahsilli olmak üzere 11'dir. Aynı eğitim-öğretim yılında askeri ortaokulun birinci sınıfında 46, ikinci sınıfında 150, üçüncü sınıfında 106 olmak üzere toplam 302 öğrenci vardır. Öğretmen sayısı ise 9'dur. 1939 depremi güzelim Erzincan'ı yerle bir eder. Ortaokul binası da yıkılan binalar arasındadır. Zaten bina yıkılmasa bile o hengâmede, kış ortasında, yokluklar içerisinde okula gidecek öğrenciyi nasıl bulacaksınız. 1940 yılının sonbaharına kadar, Erzincan'da her türlü eğitim öğretim hizmetlerine kendiliğinden ara verilir. Depremin şoku atlatıldıktan sonra, başka yerlere göç etmek zorunda kalan

Erzincanlılar yavaş yavaş yurtlarına, yuvalarına dönmeye başlarlar. Yaz geçmiş, sonbahar gelmiştir. Okulların eğitim ve öğretime başlaması gerekmektedir. Pek çok fedakâr öğretmen o yokluk ve çile günlerinde gönüllü olarak Erzincan'a tayin isterler. Ayakta kalabilen birkaç binadan birisi olan "Halkevi" binası ortaokula tahsis edilir.1940-1941 eğitim öğretim yılı çeşitli yokluklar ve sıkıntılar içinde başlar. Ama Erzincan'ın, Erzincanlı'nın daha göreceği vardır sanki. Büyük depremden bir yıl sonra, 27 Aralık 1940 günü saat 11:30 sularında Erzincan yeniden sarsılır. Bu deprem, önceki felakette ayakta kalabilen halkevi binasını da yerle bir eder. Erzincan Ortaokulu bir kere daha binasız, dershanesiz kalır. Ama gençlerin okuma hevesi, öğretmenlerin fedakârlığı, yöneticilerin gayretiyle, muvakkat şehirde bugün "Aşağı Çarşı" dediğimiz bölgede, biri caddenin bir tarafında, diğeri öbür tarafında, iki ayrı binada eğitim-öğretime devam edilir. Bu sıkıntılı günlerde Ortaokulun müdürü Türkçe öğretmeni Sayın Selçuk Kaan'dır. Sayın Rahmi İder'in, Erzincan Ortaokulu Fen Bilgisi Öğretmeni, daha sonra Belediye Başkanlığı ve Milletvekilliği yapan Sayın Rauf Bayındır'dan naklen derlediği bilgilerin ışığında, Erzincan Ortaokulunda 1918-1923 yılları arasında Hoca Mevlüt Efendi'nin; 1923-1925 yılları arasında Tarih-Coğrafya öğretmeni Mahmut Kemal Bey'in; 1925-1937 yılları arasında Tarih-Coğrafya öğretmeni Fahri Bey'in; 1937 yılından 1939 depremine kadar, yine Tarih-Coğrafya öğretmeni Reşat Heparı Bey'in; 1941-1948 yılları arasında da Türkçe Öğretmeni Selçuk Kaan Bey'in "müdür" olarak görev yaptıklarını öğreniyoruz. Zaman içerisinde depremin yaraları sarılır, başka yörelere göç etmek zorunda kalan hemşerilerimiz, birer birer Erzincan'a dönmeye, işlerini kurmaya başlarlar. Nüfus ve buna paralel olarak öğrenim görececek öğrenci sayısı giderek artar. Artık hem yeni bir ortaokula, hem de Erzincanlı gençlerin ortaokuldan sonra eğitimlerini devam ettirebilecekleri bir liseye ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaçlar Ankara'ya iletilir. Devrin Milli Eğitim Bakanı Hasan Âli Yücel, 16 Ağustos 1944 günü Erzincan'a gelerek, yeni ortaokul ve daha sonra da lise olacak binanın temelini atar. Bina 30 Ağustos 1946 da tamamlanır. Geçici binalarda hizmet veren ortaokul 15 Ekim 1946 günü, düzenlenen bir törenle yeni binasına taşınır. Bina, bodrum katı üzerine yapılan 12 derslikli, çeşitli amaçlar için kullanılabilen 2 salonu ve idare odalarından oluşan ve pek çoğumuzun sonradan "Merkez Ortaokulu" olarak hatırladığımız binadır.

ERZINCAN LİSESİ

" Yazın otlar ve gelinciklerle, kışın karla kaplı tarlaların ortasında yüzünü Kazankaya'ya, üç bacağını Kırklar tepesi' ne uzatan tek katlı binayı ilk defa 1948 yılının Ağustos ayında gördüm. "

Profesör Doktor Sayın Gürbüz Erdoğan, altmış yıl öncesinin lise binasını böyle hatırlıyor. Gerçekten de, bugün yerinde “Merkez ilköğretim Okulu”nun bulunduğu bölge, depremde sonra kurulan muvakkat şehre oldukça uzak, tarlaların içerisinde, yazın tozlu, kışın çamurlu bir bölge imiş. İşte bu yöreye yapılan ve 15 Ekim 1946 günü hizmete giren ortaokul binasının tabelası 30 Eylül 1948 günü "Lise" olarak değiştirilir. Artık "Erzincan Lisesi" resmen açılmıştır. Erzincan bir Lise'ye kavuşmuştur. Ve bundan böyle, ortaokulu bitirip de tahsiline devam etmek isteyenler; “Hangi şehirdeki liseye gideyim?” endişesinden kurtulmuştur. Ortaokul Müdürü olarak 1941 yılı Mart’ında göreve başlayan Selçuk Kaan, görevini Lise Müdürü olarak 5 Kasım 1948 tarihine kadar sürdürür. Bu tarihten sonra görevi Ali KUTUN, devralır. O da görevini 15 Aralık 1951 tarihinde Cevdet Göktürk’e devreder. Yaklaşık iki yıl müdürlük yapan Göktürk 21 Ocak 1953’te Nöbeti Esat Onatkut’a devreder. Evet o günlerin okul müdürü sayın Onatkut, kendisini sürgün gönderilmiş gibi hissetmesine rağmen görev yaptığı süre içerisinde başarılı çalışmalar yapmış, örnek ve titiz bir yönetim göstermiştir. Erzincan’da Lise’nin açılmasıyla artık gurbet ellerde bin bir güçlkle okuma endişesi ortadan kalkar, Lise’ye öğrenci akını başlar. İlçelerden, Gümüşhane’den, Bayburt’tan, Kelkit’ten pek çok öğrenci okumak için Erzincan’a gelir. Okulun bünyesinde ayrıca "Ticaret Şubesi" vardır. Bu şubeye de rağbet oldukça fazladır. Bir süre sonra hem ortaokul, hem lise olarak kullanılan bu bina ihtiyaca cevap veremez olur. Bunun üzerine yeni bir lise binası inşasına başlanır. Yeni bina, Hükümet Binası’nın karşısında, Trabzon Caddesi üzerindeki oldukça geniş bir arsaya yapılacaktır. Anlamli bir tören düzenlenir ve bir protokol hazırlanır.

ERZİNCAN LİSESİ Yeni Binasının Temel Atma Protokolü

11 Kasım 1953 çarşamba günü saat 15:15 de vilayet karşısında ve Trabzon Caddesi üzerindeki arsada Erzincan Lisesi’nin temel atma töreni; Başta sayın Vali İsmail Hakkı Baykal, sırayla vilayet erkanı, Milli Eğitim Müdürü Hakkı Rodop, Bayındırlık müdürü Sırrı Yaraş, Devlet Hastanesi Başhekimisi Dr. Ertuğrul Günsoy, Sağlık Müdür Vekili Dr. Avni Kefeli, Lise Müdürü Esat Onatkut, İnşaatın müteahhidi mühendis Şevket Kömürcüoğlu, Lise öğretmenleri Tahir Alangu, Mesude Alangu, Zekeriya Günem, Rahmi İder, Atiye Yalkın, Meknuze Gedik ve lise öğrencileri huzurunda yapılmış. Spor salonunun güney batı köşesine kurban kanı akıtıldıktan sonra protokol sırasına göre temele harç atılmış, memleket için hayırlı olması temenni edilerek, bu protokolün bir örneği imzalanmış ve tedavül eden paralarla birlikte bir

kavanoza konularak temele gömülmüştür. 2 Kasım 1953. "Ne kadar güzel bir temel atma töreni, ne kadar güzel bir gelenek.

Ve günümüze ulaşan ne güzel bir belge." 1953 sonbaharında temeli atılan bina, biraz uzunca süren inşaat döneminden sonra 1959 yazında bitirilir. O yıl liseye gidecek öğrenciler 1959-1960 eğitim öğretim yılına bu binada başlarlar. Eski lise binası artık müstakil bir ortaokul olmuş ve "Merkez Ortaokulu" adını almıştır. Liseni bünyesinde bulunan Ticaret Şubesi de "Ticaret Lisesi" adını alarak ve bugün yerinde eser kalmayan dörtyol kavşağının güneybatı köşesindeki Merkez komutanlığının boşalttığı bir binaya taşınır. Ayrıca yeni Lise binasında ortaokul kısmı da açılır. Erzincan günden güne gelişir güzelleşir ve nüfusu hızla artar.1950 yılında 18 bin olan şehir merkezi nüfusu: 1955'te 24 bine, 1960'ta 37 bine, 1970'te de 58 bine çıkar. İl olarak toplam nüfus ise; 1950 yılında 198 bin, 1955'te 215 bin, 1960'ta 243 bin ve 1970 de de 277 bine ulaşır Nüfus artışına paralel olarak öğrenci sayısı da artınca yeni lise binası da ihtiyaca cevap veremez duruma gelir. Lise'nin doğu kesimindeki bahçeye bir ek bina, daha yapılır. Bahçenin daha doğusuna ise, yatılı öğrenciler için pansiyon binası yapılır. Erzincan Lisesi binası içinde 1961-1962 eğitim öğretim yılında "Erzincan Akşam Lisesi" açılır. Lise Müdür Başyardımcısı Sayın Hidayet Pasin Akşam Lisesi'nin açılışında yaptığı konuşmada şöyle diyordu: "Muhterem büyüklerim, sevgili arkadaşlar, Erzincan Milli Eğitim bugün bir ilim yuvasına kavuşmuştur. Erzincan lisesine bağlı Erzincan Akşam Lisesi 1961-1962 öğretim yılına başlamış bulunuyor. Milli Eğitim seferberliğinin bir hamlesi olarak bu başarıyı şükranla karşılıyor, memleketimize hayırlı olmasını candan temenni ediyoruz. Hayatlarını kazanmak üzere çalışmak mecburiyetinde kalarak öğrenimlerine gündüz devam edemeyenlerle, liseden ayrılmış ve yaşları öğrenim çağını geçmiş olanlara lise öğrenimi sağlayan Akşam Lisesi büyük bir ihtiyaca cevap verecektir. Öğrenim süresi 4 yıldır. Cumartesi ve pazardan başka her gün saat 18:00 dan 21:30 a kadar 4 saat ders yapılacaktır. Okula devam mecburidir. Bir öğretim yılında hangi sebeple olursa olsun 30 gün devam etmemiş olanlar sınıfta kalmış sayılırlar. Akşam lisesi bitirme imtihanları Devlet Lise imtihanları hükümlerine tabidir. Bu sene yalnız birinci sınıfı açmış bulunuyoruz. Okulumuzun fedakâr ve kıymetli öğretmenleri akşam lisesinin derslerini idare edeceklerdir. Gayretlerimizle başarıya ulaşacağımıza güvenimiz vardır. Yeni öğretim yılında hepimize sağlık ve başarılar getirmesini diler, hürmetle selamlarım." Akşam Lisesi'nin de açılmasıyla lisenin yükü iyice artar. 1969-1970 eğitim-öğretim yılında orta kısım liseden ayrılır. Sonradan yapılan ek binaya taşınan orta kısım, "Cumhuriyet Ortaokulu" adıyla müstakil bir ortaokul olur. O dönemlerde Erzincan'da aynı zamanda bir de Askeri Lise olduğu için, Erzincan Lisesi zaman zaman "Sivil Lise" olarak da anılır. Erzincan'da zaman içerisinde ihtiyacı karşılamak

için başka liseler de açılır. Ama velilerin ve öğrencilerin tercihi hep Erzincan Lisesi olur.1993-1994 eğitim ve öğretim yılında Erzincan Lisesi bünyesinde halk arasında Süper Lise diye bilinen "Yabancı Dil Ağırlıklı Lise" açılır.

Erzincan Lisesi 30 Haziran 2010 tarihinde Anadolu Lisesi olmuştur. Ve bugün 75 personeli ile 702 öğrencisine eğitim ve öğretim vermektedir.

1970'li yıllarda radyo odası bulunan Erzincan Lisesinin 3000'e yakın Tıp Fakültesi kazanan öğrencisi bulunmaktadır. 1970'te Türkiye Liseler Arası Bilgi Yarışması birincisi olan okul 1973'te futbolda Türkiye ve Avrupa birincisi olup Dünya Şampiyonasında derece yapmıştır. Badminton alanında Balkan Şampiyonluğu bulunan Erzincan Lisesi güreşte de Avrupa şampiyonu olmuştur. Bünyesinde E-sınav salonu, İl Eğitim Tarihi Müzesi, ÖSYM Koordinatörlüğü bulunan bu tarihi lise Mezunlar Odası, Matematik Polikliniği ve Yıldızlama Projesi ile ön plana çıkmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
ERZİNCAN		MERKEZ			
Adres:	Ordu Caddesi Atatürk Mahallesi No:40 Merkez/ERZİNCAN	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/AfZAzofWers		
Telefon Numarası:	0 446 214 32 71	Faks Numarası:	0 446 214 22 23		
e- Posta Adresi:	972837@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://erzincanlisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	972837	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1905		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	344	Öğretmen Sayısı	Kadın	39
	Erkek	332		Erkek	26
	Toplam	676		Toplam	65
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	32,76	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	27		

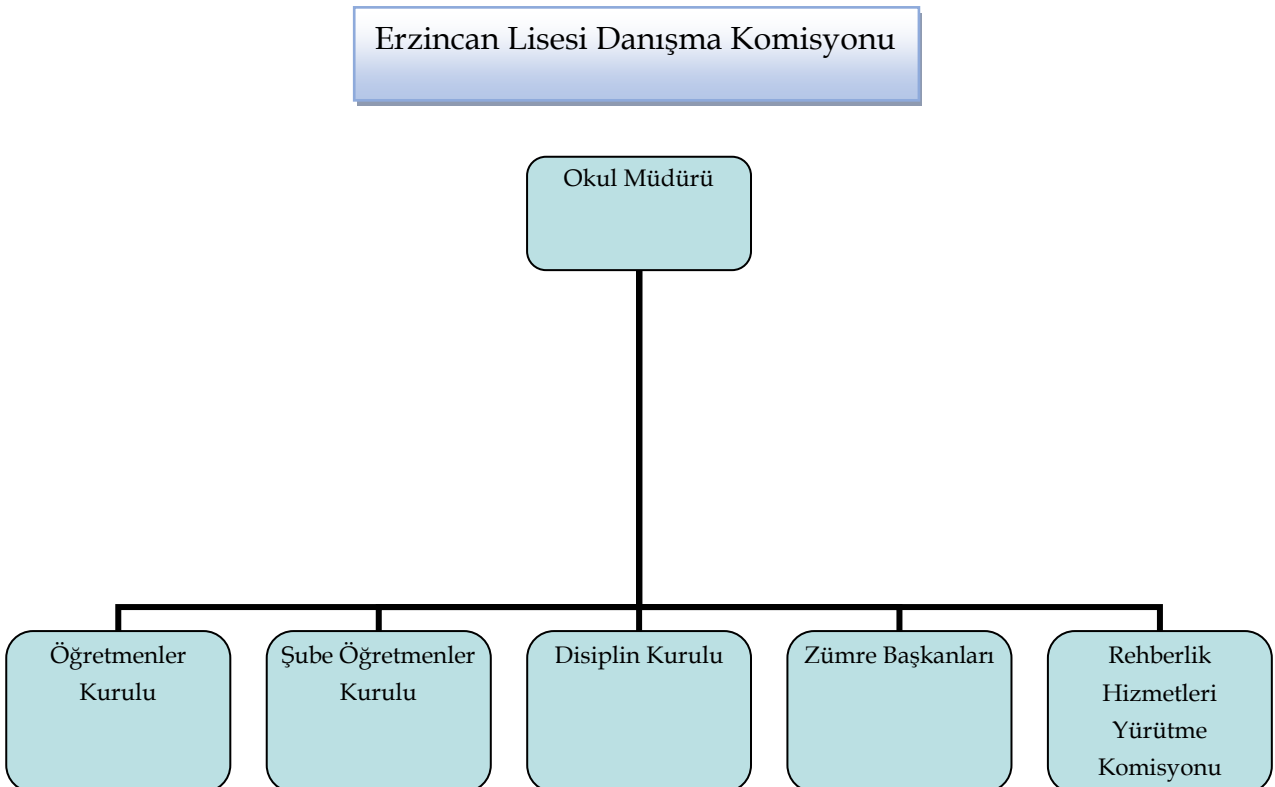
Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	26	39	65
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	8	3	11
Güvenlik Personeli	2	-	2
Toplam Çalışan Sayıları	41	44	85

Teşkilat Şeması



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X		
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha			X
Derslik Alanları (m2)	1293	Kütüphane	X		
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X		
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı			X
İdari Odaların Alanı (m2)	280	İş Atölyesi			X
Öğretmenler Odası (m2)	130	Beceri Atölyesi			X
Okul Oturum Alanı (m2)	21033	Pansiyon			X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	14348				
Okul Kapalı Alan (m2)	6685				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2258				
Kantin (m2)	135				
Tuvalet Sayısı	48				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	6	18	24	11-A	14	13	27
9-B	11	12	23	11-B	13	13	26
9-C	10	14	24	11-C	11	16	27
9-D	12	12	24	11-D	17	16	33
9-E	10	12	22	11-E	15	17	32
9-F	12	12	24	11-F	22	4	26
9-G	15	9	24	12-A	9	9	18

10-A	12	11	23	12-B	8	11	19
10-B	13	10	23	12-C	16	14	30
10-C	11	13	24	12-D	11	18	29
10-D	13	13	26	12-E	11	18	29
10-E	10	15	25	12-F	18	5	23
10-F	16	9	25	12-G	14	8	22
10-G	15	10	25				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

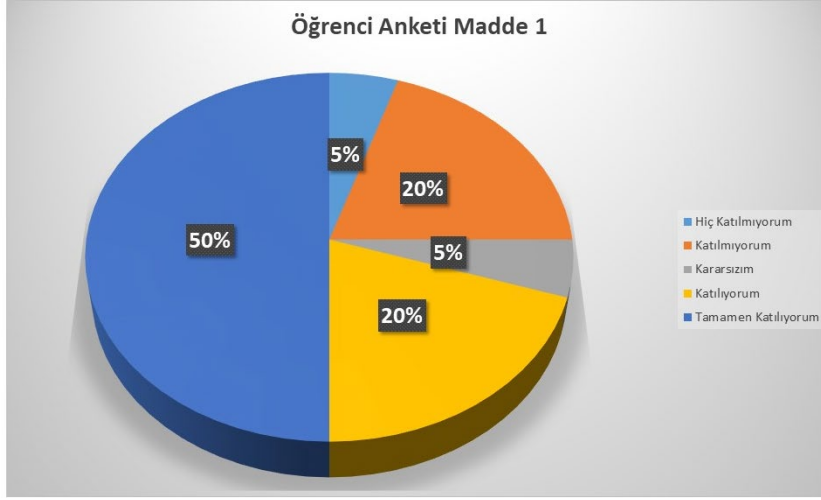
Akıllı Tahta Sayısı	41	Yazıcı Sayısı	14
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	300 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	19,700 TL	19,700 TL
2018	23,000 TL	23,000 TL



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

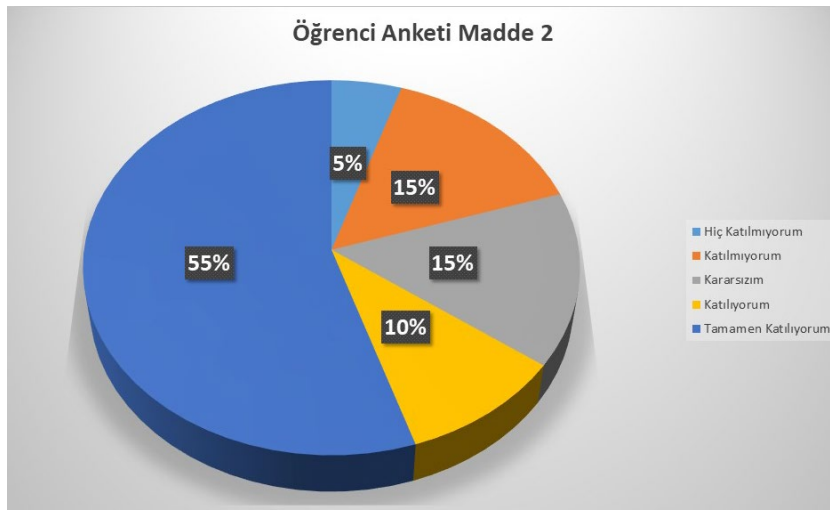
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

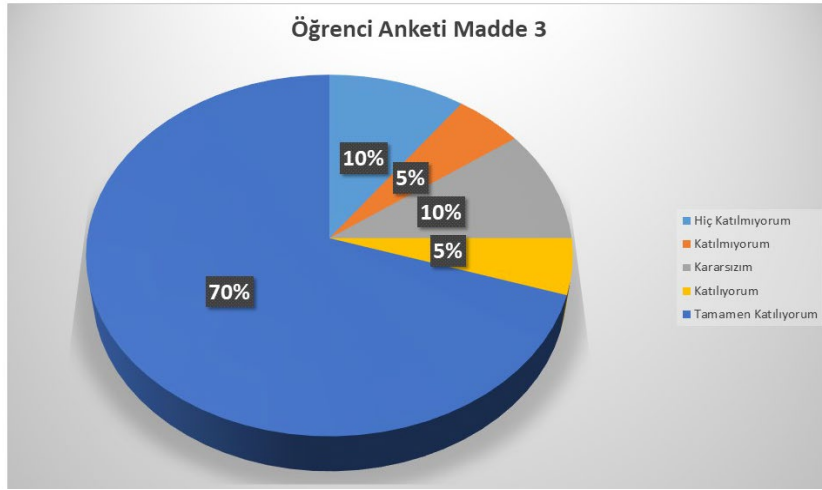
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 676 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

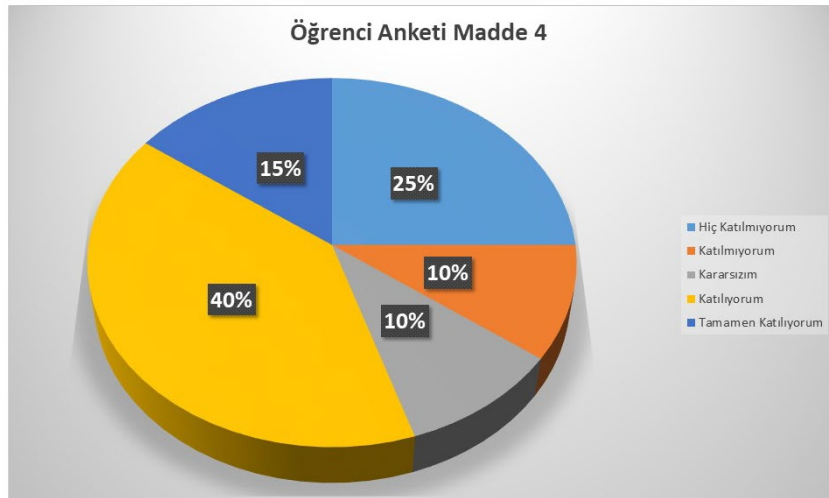
Madde 1: “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



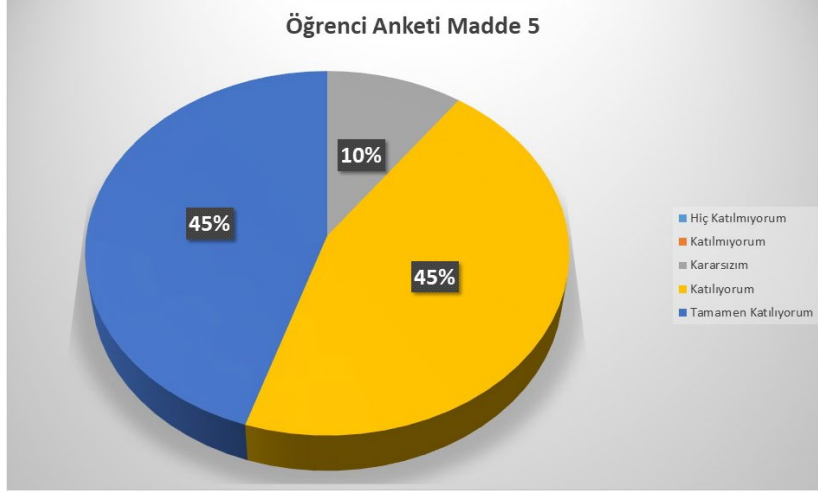
Madde 2: “Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



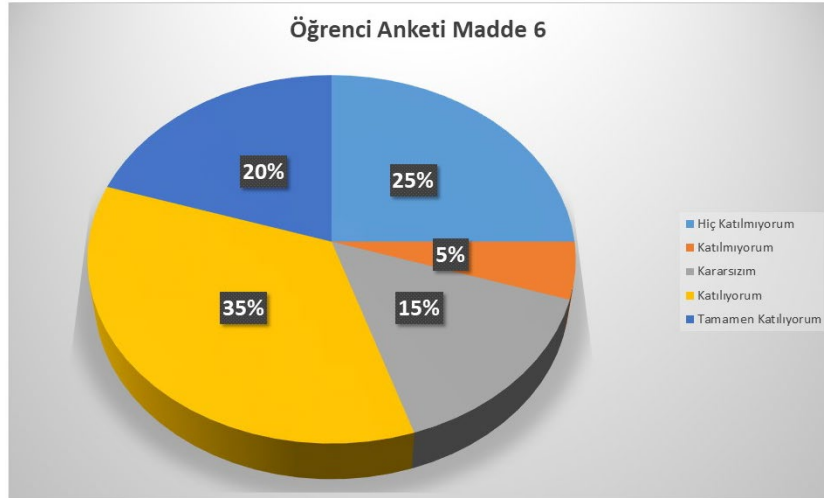
Madde 3: “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



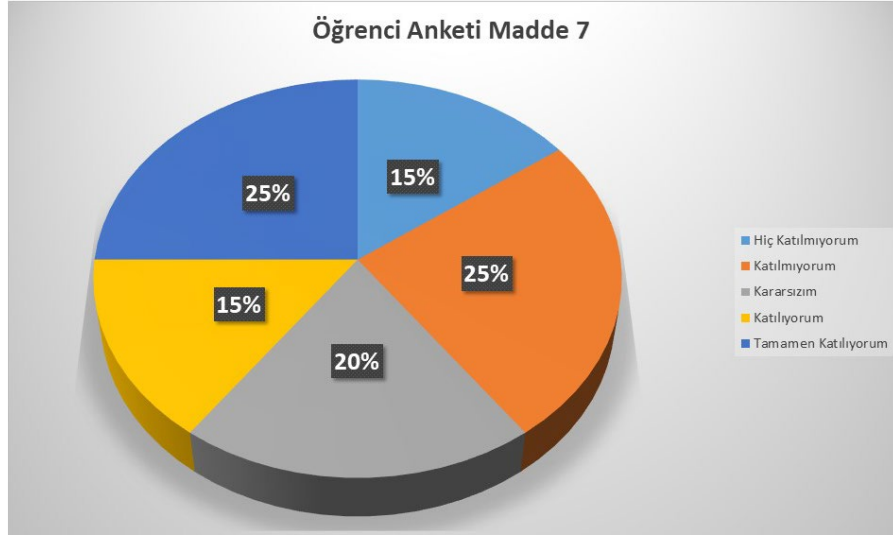
Madde 4: “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



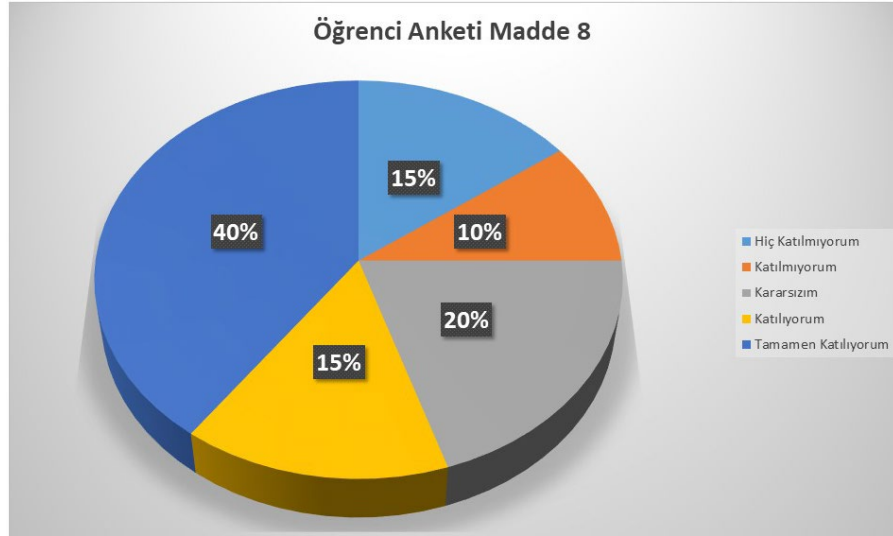
Madde 5: “Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



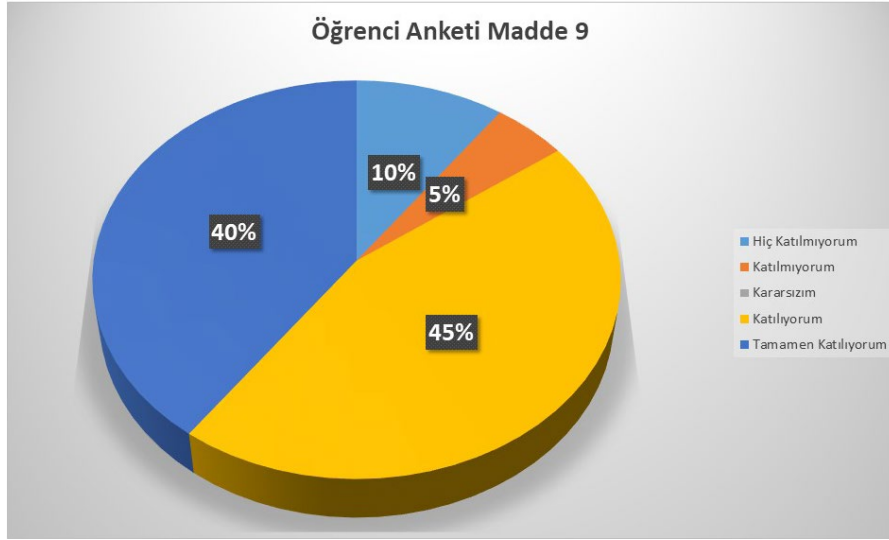
Madde 6: “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



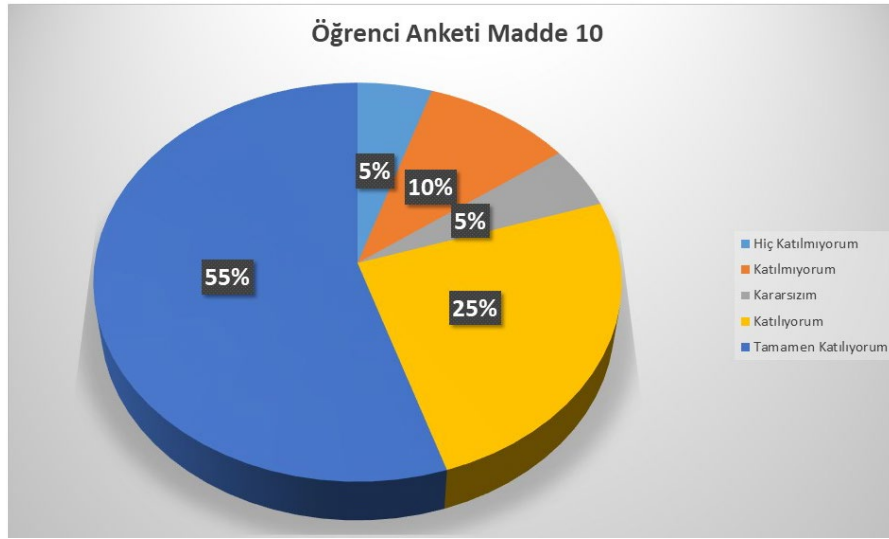
Madde 7: “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



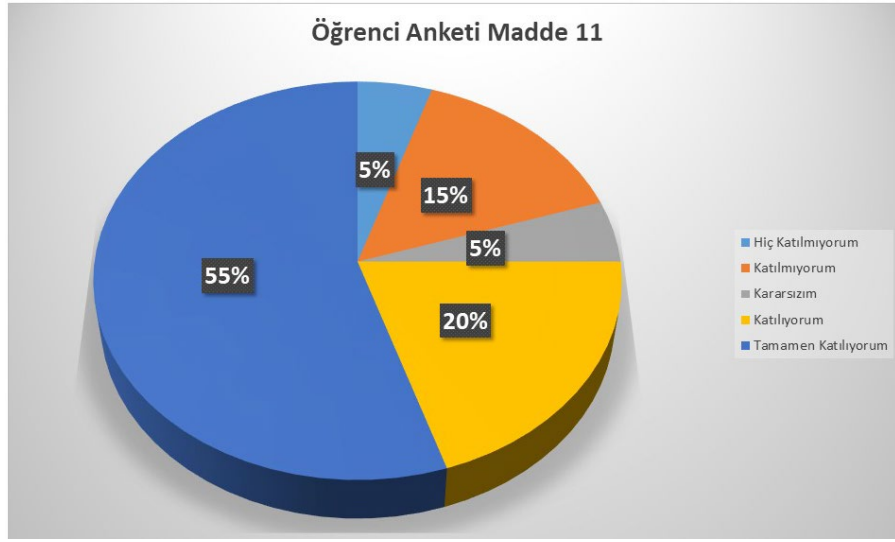
Madde 8: “Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



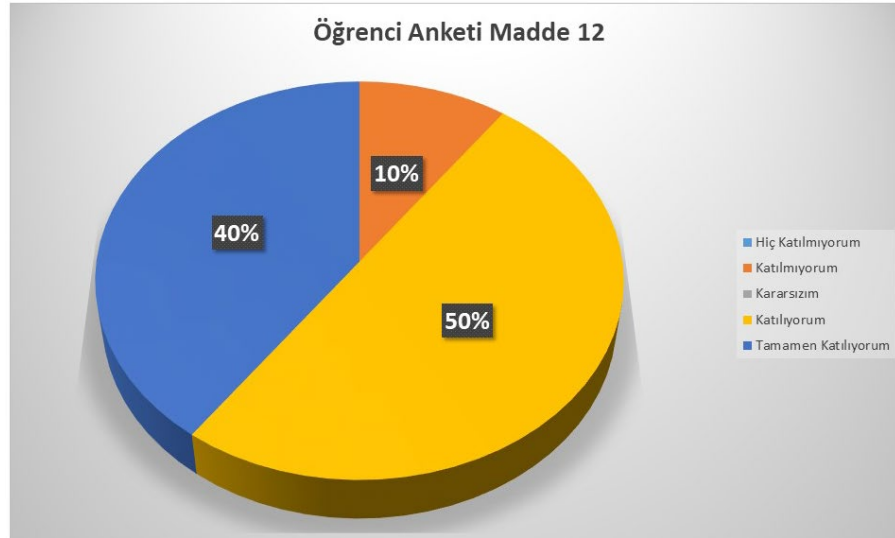
Madde 9: “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



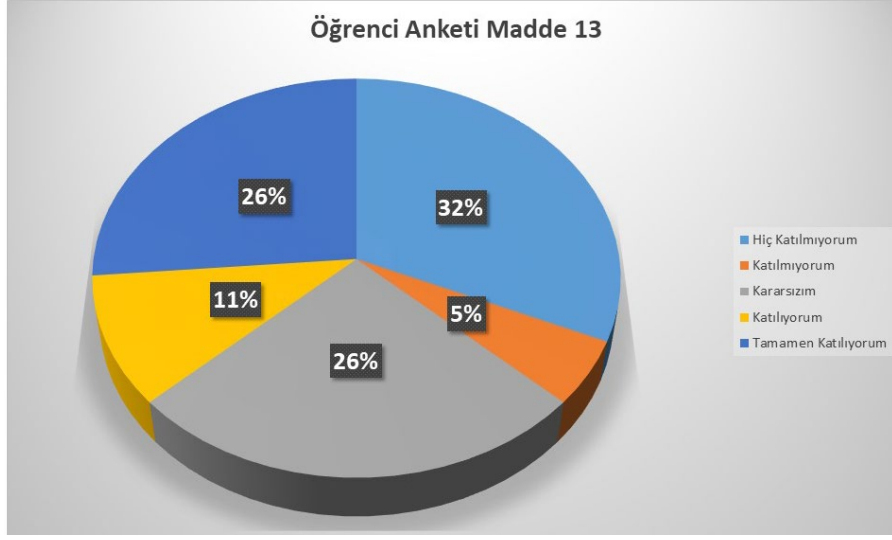
Madde 10: “Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Madde 11: “Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



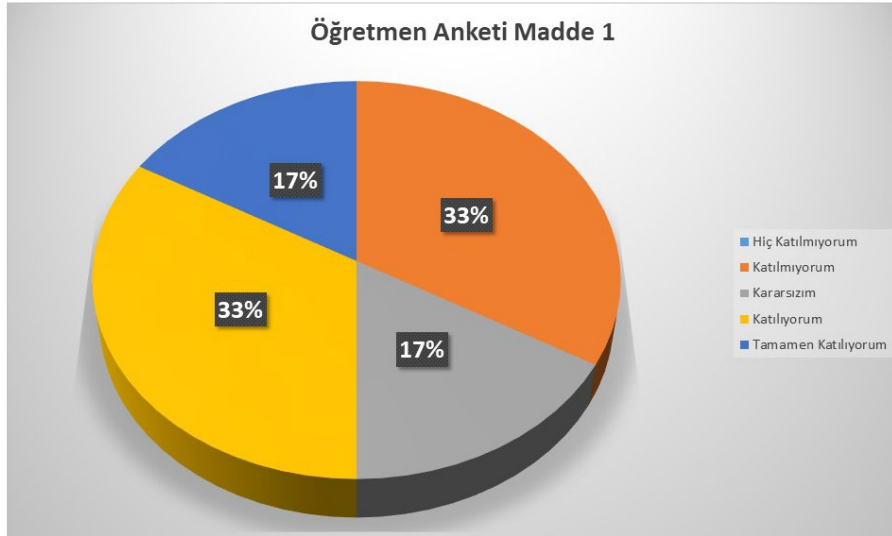
Madde 12: “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



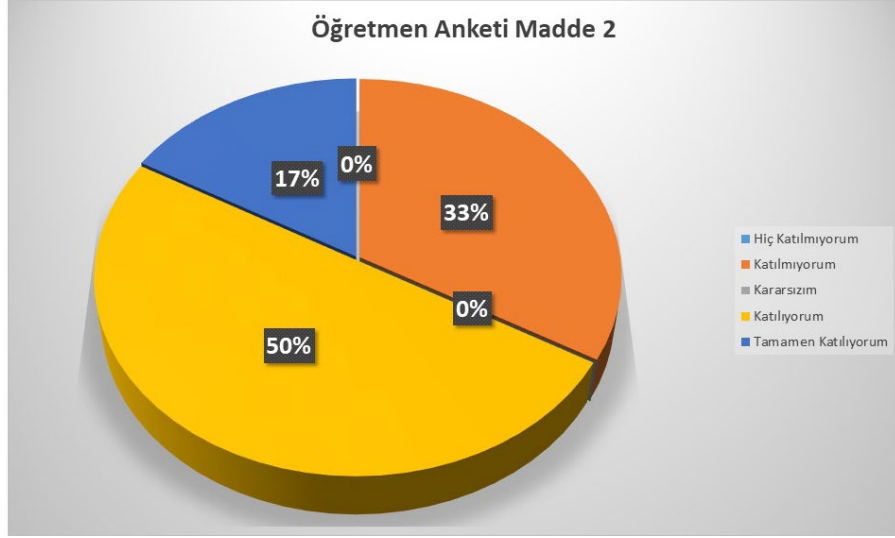
Madde 13: “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

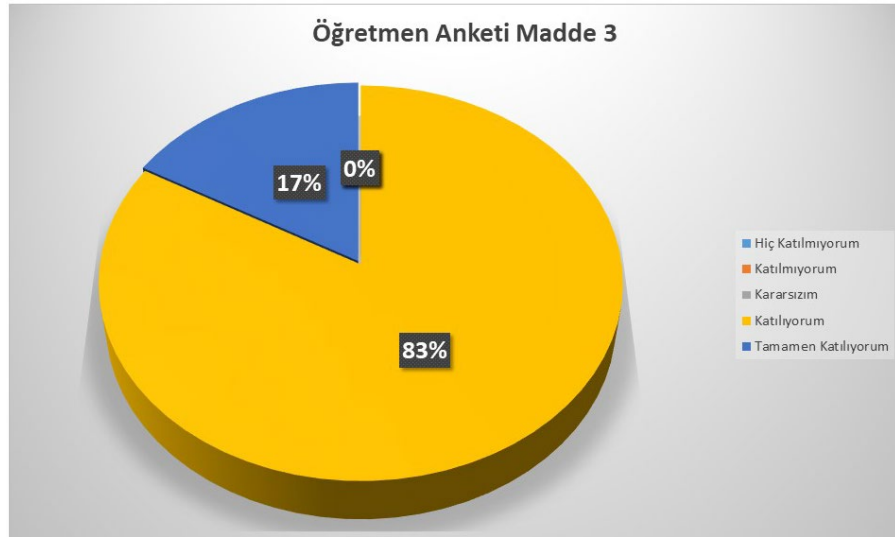
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 52 öğretmenin 21’ine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



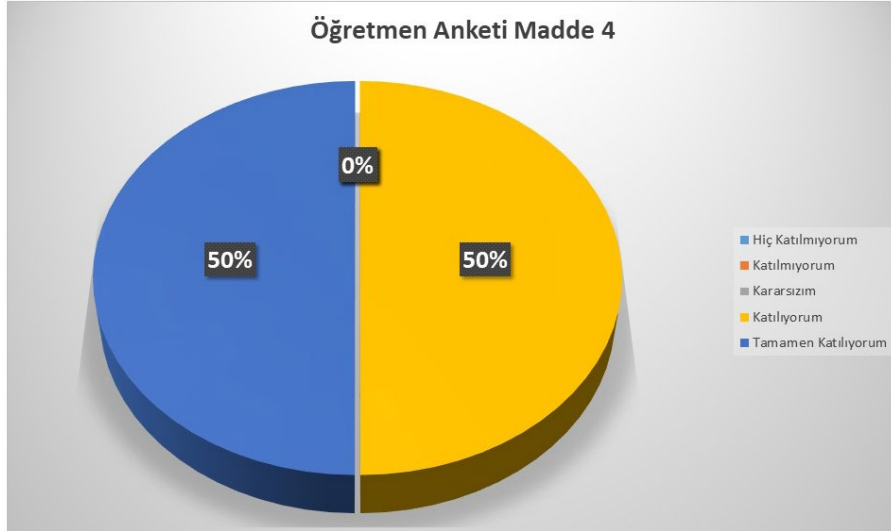
Madde 1: “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



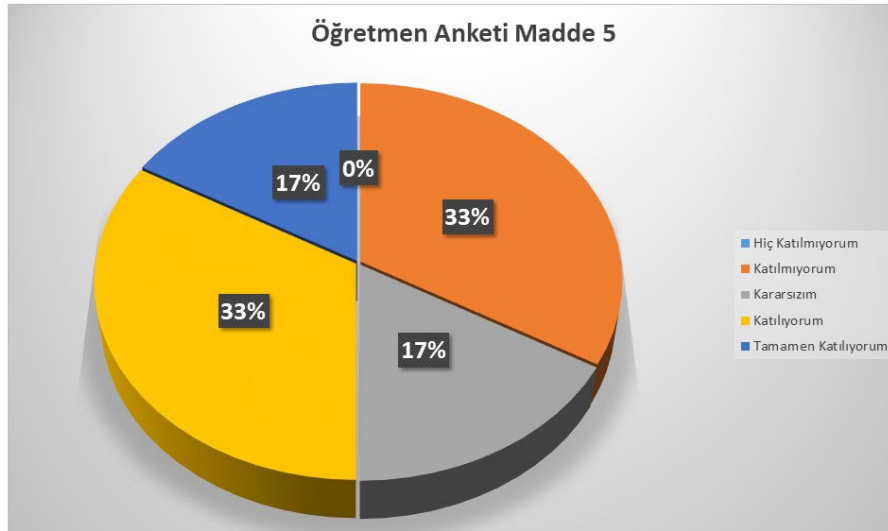
Madde 2: “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %66,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



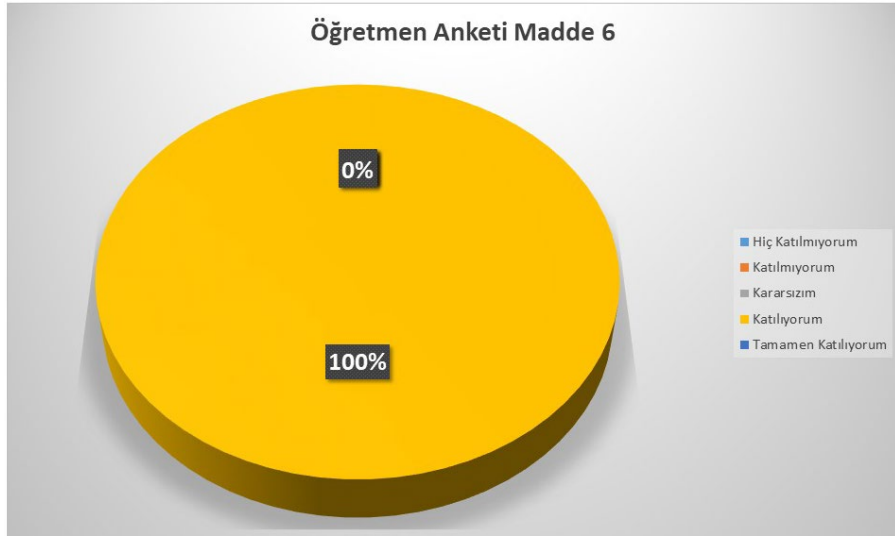
Madde 3: “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



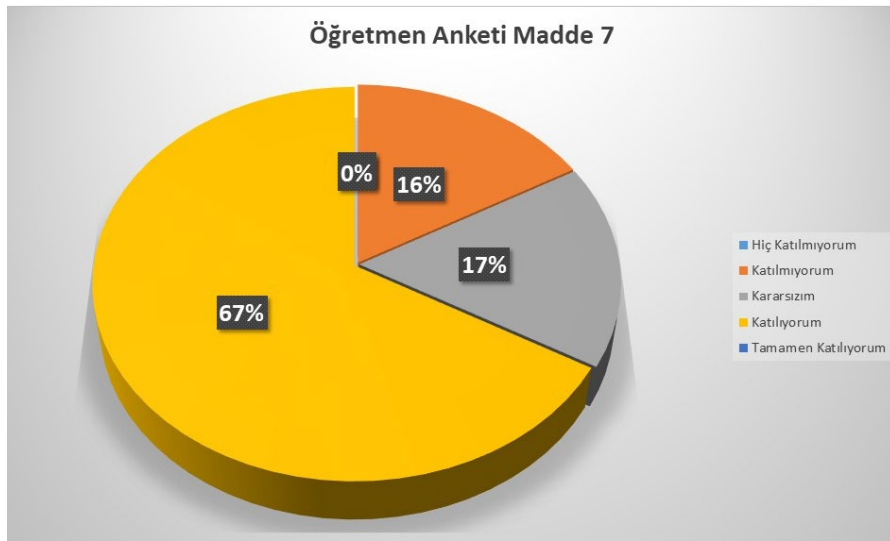
Madde 4: "Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



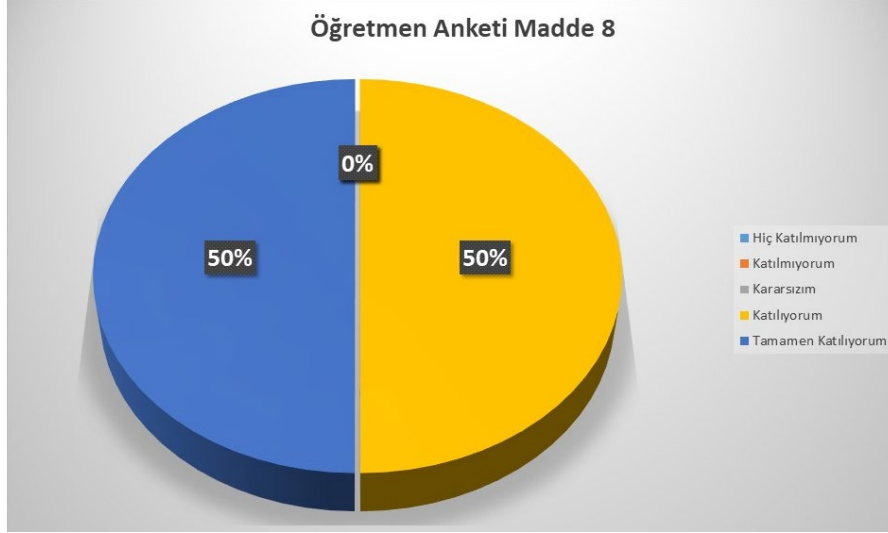
Madde 5: "Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



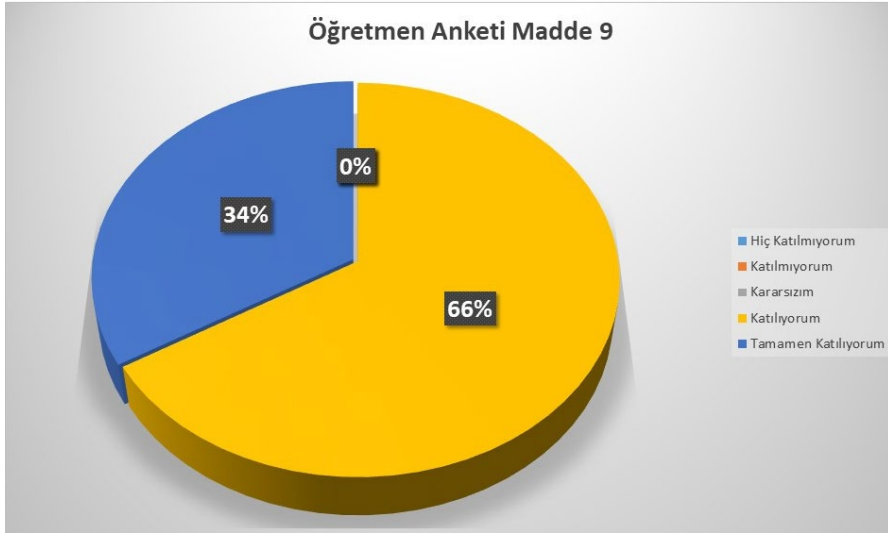
Madde 6: "Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



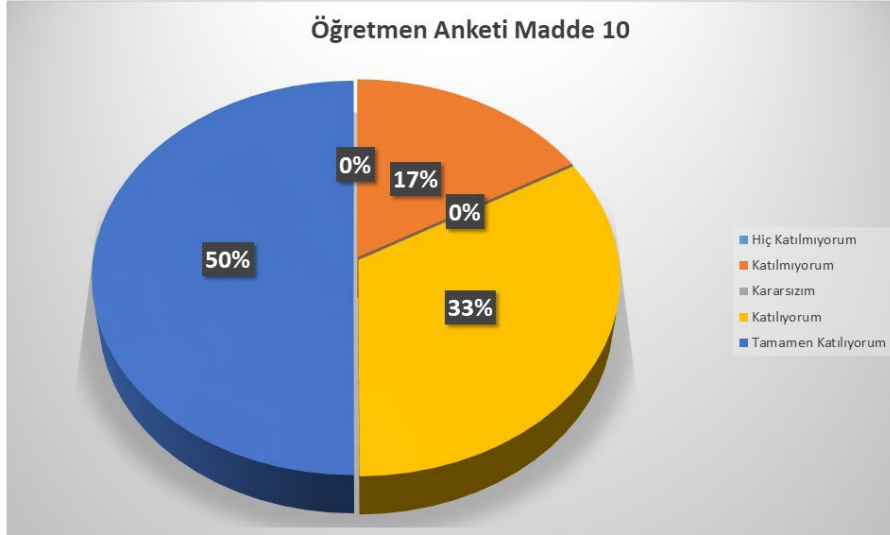
Madde 7: "Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %66,4'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



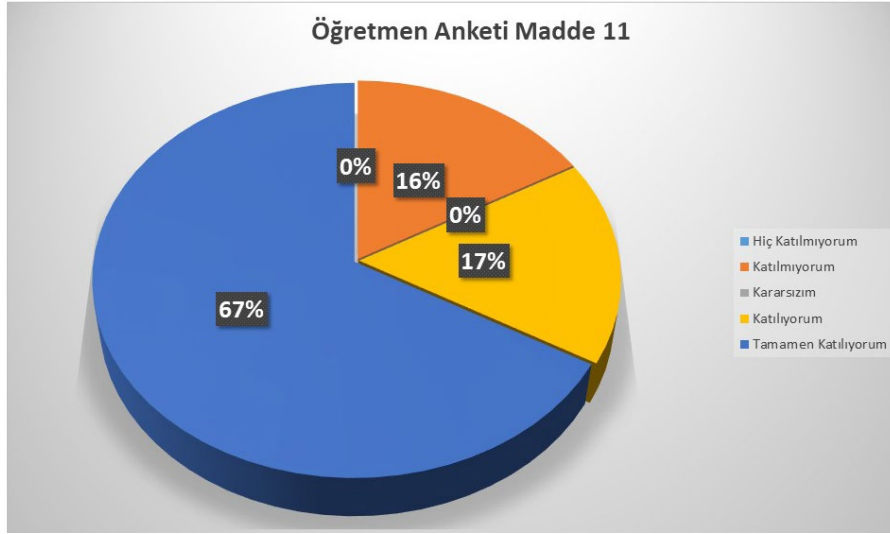
Madde 8: "Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



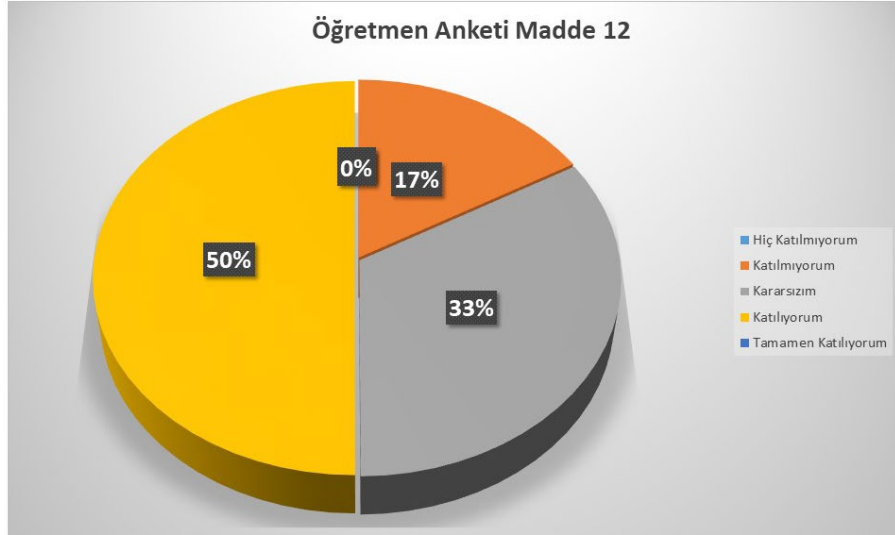
Madde 9: "Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



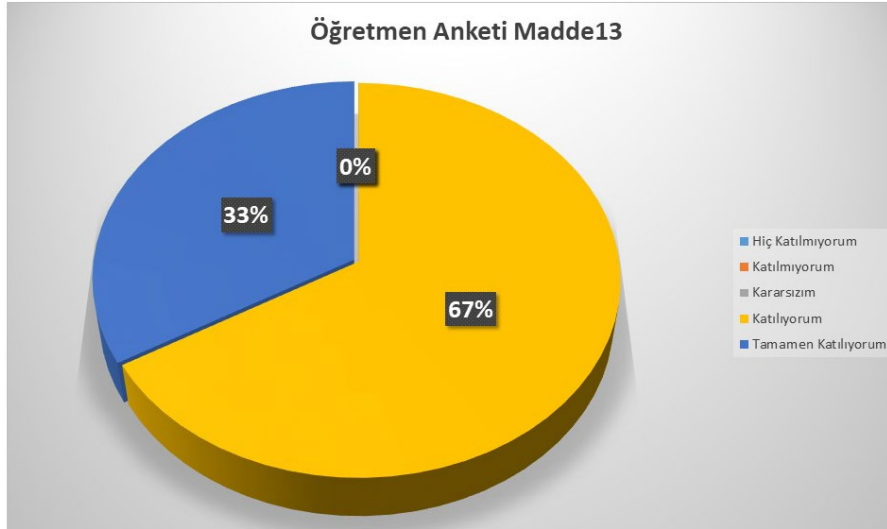
Madde 10: “Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %83,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Madde 11: “Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %83,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Madde 12: “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

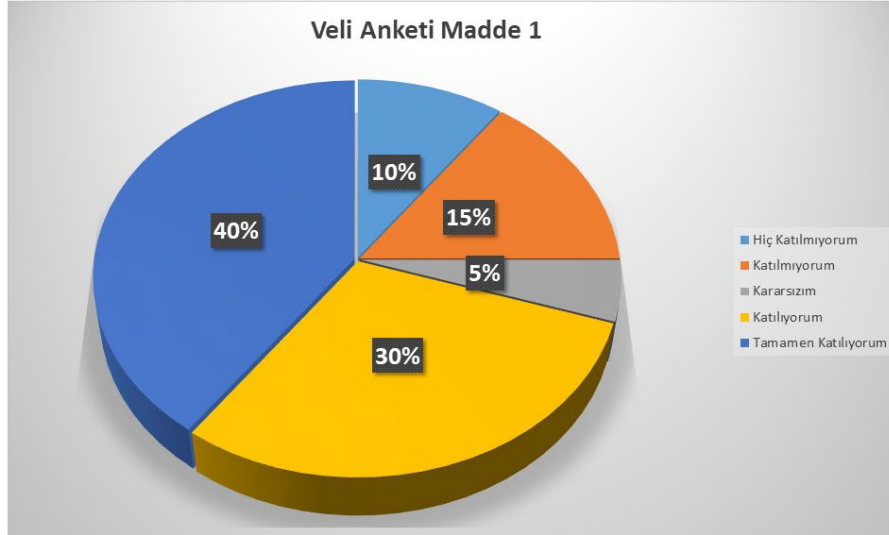


Madde 13: “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

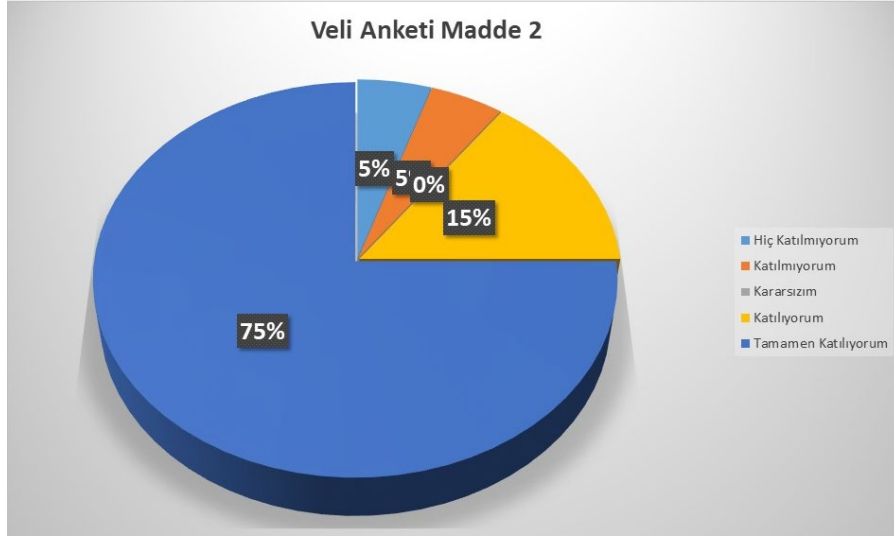
Veli Anketi Sonuçları:

702 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir.

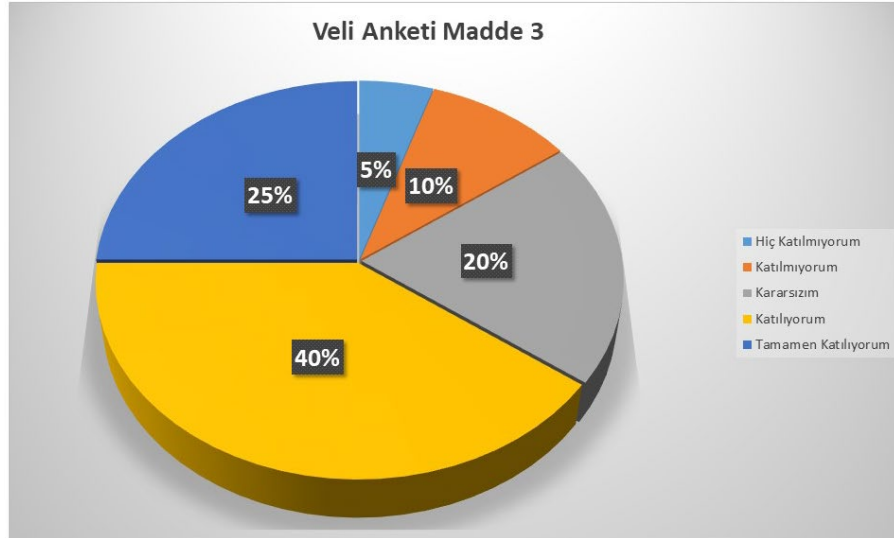
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



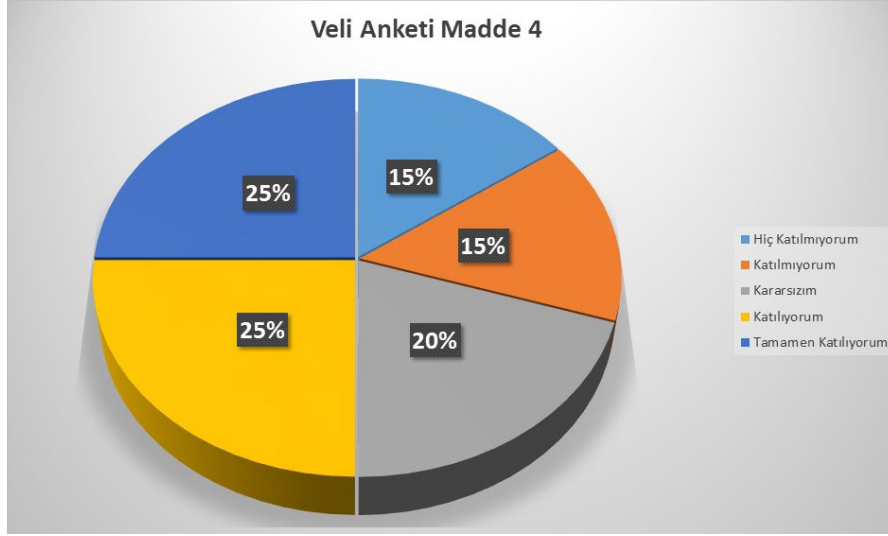
Madde 1: “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



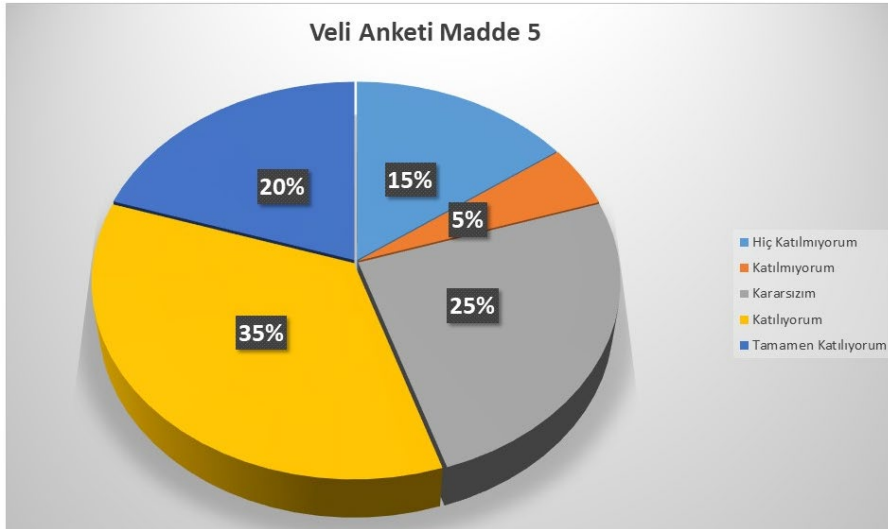
Madde 2: “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



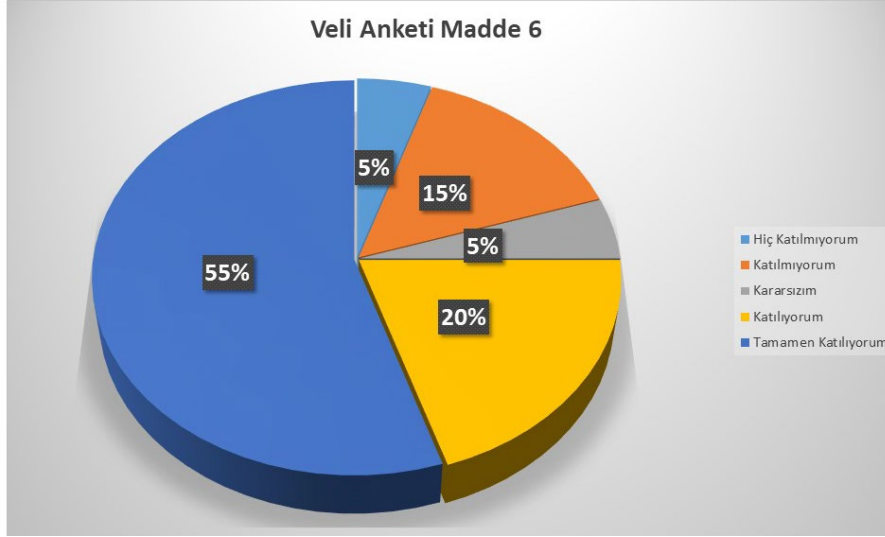
Madde 3: “Öğrencilerimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



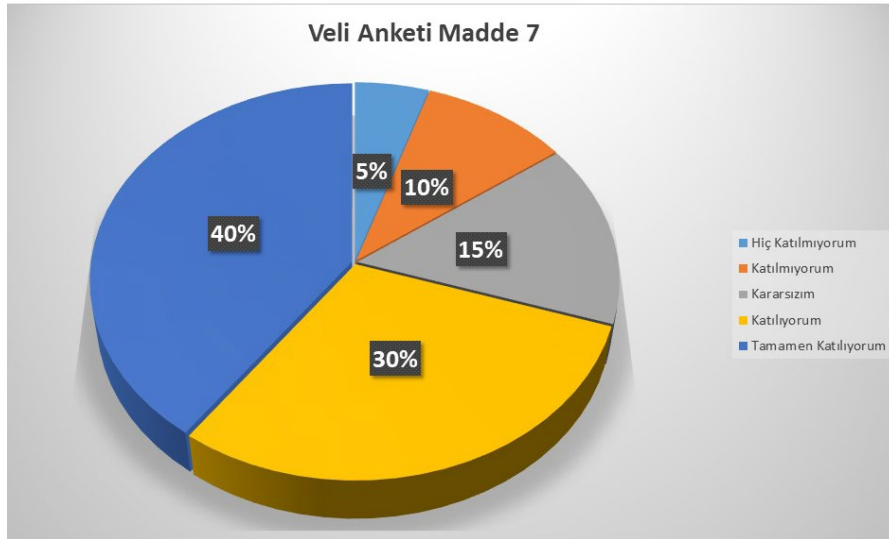
Madde 4: “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



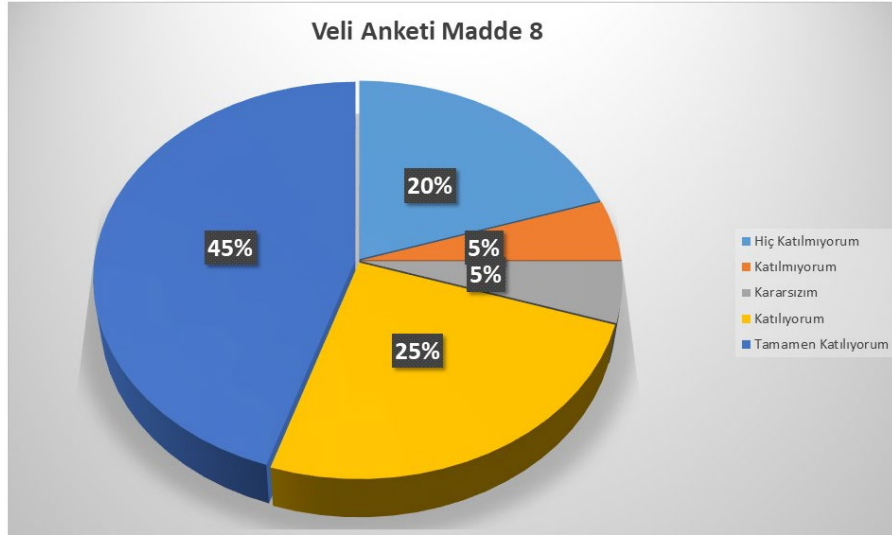
Madde 5: “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



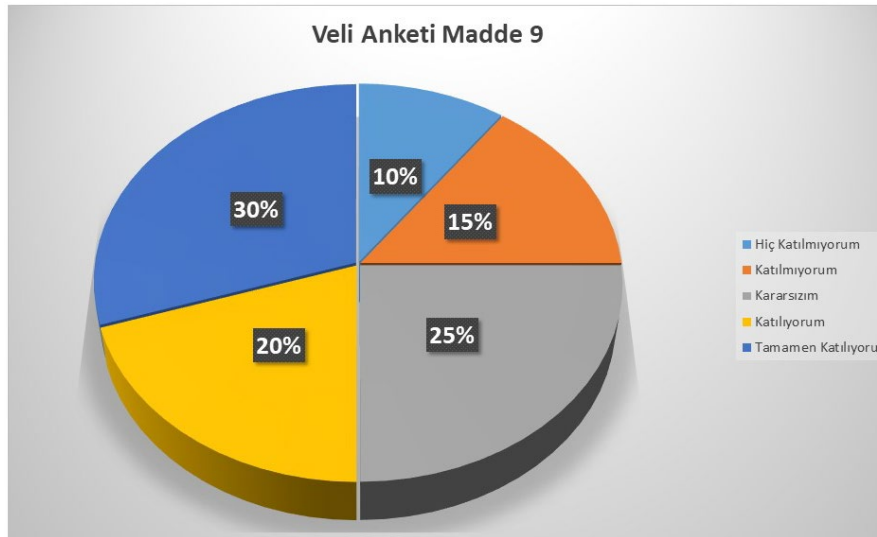
Madde 6: “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



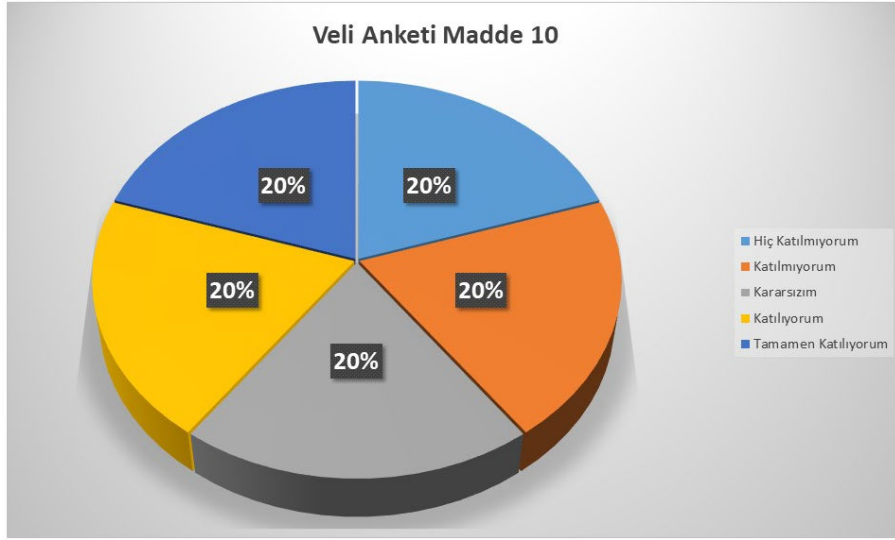
Madde 7: “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



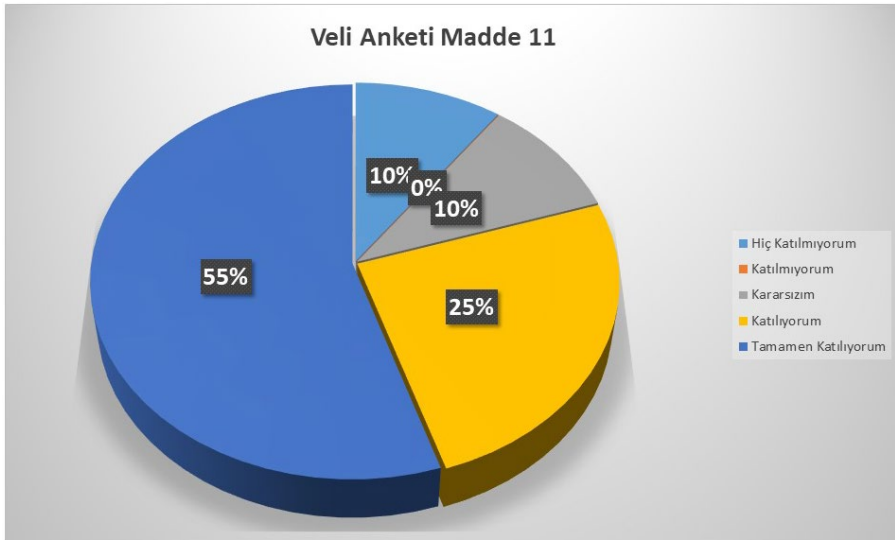
Madde 8: “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



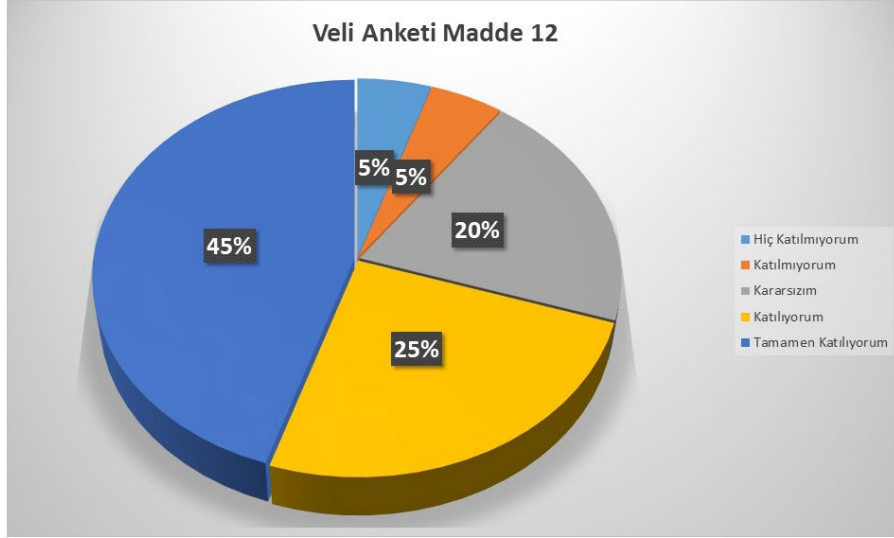
Madde 9: “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



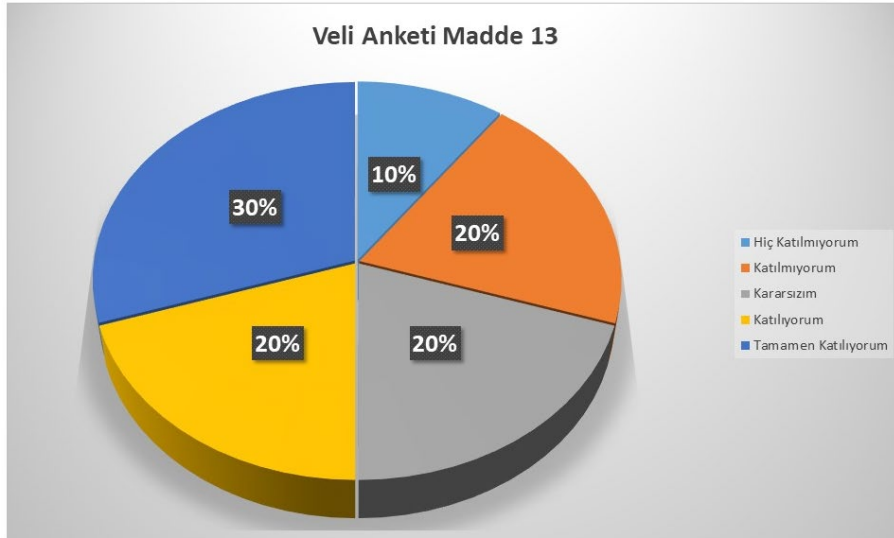
Madde 10: “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %40’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Madde 11: “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Madde 12: “Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Madde 13: “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Periyodik aralıkla yapılan denemeler Yabancı dil başarısı Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları Yıldızlama Projesi
Çalışanlar	Ödüllendirme sistemi Branş öğretmenlerinin yeterli donanıma sahip olması Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Ortak sınav salonları Çalışma odaları Mezunlar odası

	Fen Bilimleri laboratuvarı Radyo odası İl Eğitim Tarihi Müzesi Tarihi kütüphane E-Sınav salonu Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Personel, veli, öğrenci karar almada sürece dahil edilir
İletişim Süreçleri	İletişim ağları 10, 11, 12. Sınıflarda derslik başına düşen öğrenci sayısı
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Şehrin merkezi bir konumunda bulunması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Bilinçli olmayan aileler Veli ilgisizliği
Donanım	Garantisi biten akıllı tahta arızaları
Çalışanlar	Kadrolu yardımcı hizmet sınıfı çalışanın yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Bütün velilerle iletişime geçilememesi

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Okulumuzun tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Toplumsal Cinsiyet Eđitliđi çalışmalarında il temsilciliği
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eđitliđi
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Öğrencilerin geleceklerini planlama alanındaki yetersizlikler Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Servis hizmetleri
5	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
6	Tanıtım ve yönlendirme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyetler
2	Yerel-ulusal ve uluslararası projeler
3	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
4	Akademik başarı
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Okul sağlığı ve hijyen
7	Okuma kültürü
8	Okul güvenliği
9	Yabancı dil yeterliliği
10	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Hizmetiçi eğitim
5	Teknolojik altyapı
6	Fiziki yapı
7	İkili eğitim
8	Projelerin sürdürülebilirliği
9	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Öğrencilerin bireysel ilgi ve yetenekleri göz önünde tutularak toplam kalite yönetimi çerçevesinde eğitimde kaliteyi arttırmak. Her öğrencinin sahip olduğu potansiyeli en üst seviyeye çıkarmak. Yönetim ve eğitim personelinin yeterliliklerini artırarak, mesleki becerilerini geliştirmek. Eğitim ve öğretim hizmetlerini MEB yönetmeliklerine uygun ve en yeni teknoloji imkânlarını kullanarak çevrenin ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre en uygun bir şekilde sunmak. Kaynaklarını etkin kullanan, çevreye ve insana saygılı, kaliteli, güler yüzlü hizmet veren bir kurum olmaktır.

VİZYON

Okul olarak kendini sürekli yenileyen, çalışkan, dürüst, araştıran, idealist nesillerin yetiştiği; tüm öğrencilerimizin en iyi eğitim ve öğretim ortamında hayata ve üniversiteye hazırlandığı, yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliği ile bölgemizde ilk akla gelen ve tercih edilen etkin ve nitelikli bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Başarısızlık nedeni ile sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.b.	Devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	%2	%2	%1	%1	%0	%0
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%3	%2	%1	%1	%1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
------------------	--	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül Ayı
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	5-10-15 Gün aralıkla
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. Devamsızlık mektupları gönderilecektir.	Rehberlik Servisi	5-10-15 Gün aralıkla
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mart 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Ayda 1 defa

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Lisans ve ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%22	%35	%45	%55	%65	%70
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	120	130	140	150	160	170
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	37	40	41	42	43	44
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	3	5	7	11	15
PG 2.1.g	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	318	350	370	390	410	430
PG 2.1.h	Yetiştirme ve destekleme kurslarında açılan ders sayısı	9	10	11	12	13	14
PG 2.1.i	Destekleme ve yetiştirme kursuna katılan öğrenci oranı	%58	%65	%70	%75	%80	%85
PG 2.1.j	Her sınıf düzeyinde yabancı dil yıl sonu ortalaması	75	80	85	90	95	100
PG 2.1.k	Öğrencilerin yıl sonu ortalaması	60	65	70	75	80	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir. Aylık deneme sınavları yapılarak deneme karneleri rehberlik servisi tarafından kontrol edilecektir.	Tüm öğretmenler Rehberlik Servisi	Her ay
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Dönemde 2 defa ve gerekli görüldüğü zamanlarda
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her ay
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler	Okul Proje Koordinatörleri	Şubat 2019

	bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir. Proje ekibi kurulacak.		
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	
2.1.6.	Değerler Eğitimi kapsamındaki konularla ilgili pano çalışması ve öğrenci merkezinde seminer çalışmaları yapılacaktır.	MEB'in anlaşmış olduğu vakıf ve kurumlar	Her ay
2.1.7	Akademik Çalışma Komisyonu tarafından yürütülen projeler (Yıldız Öğrenci Projesi)	Akademik Çalışma Komisyonu	Her hafta
2.1.8	MEB tarafından onaylanan gönüllü eğitim vakıfları ile öğrenci değişim programları ve kültürel geziler uygulanacaktır.	Okul Yönetimi	Her ay

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut 10 t					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a.	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	6	8	10	10	10	10
PG.2.2.b.	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%62	%58	%54	%50	%45	%40
PG.2.2.d.	Üst öğrenime yönelik yapılan faaliyet sayısı	5	7	9	11	13	15
PG.2.2.e.	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılım oranı (12. Sınıf)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Dönemde 2 defa

2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Dönem başı ve sonu
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her ay
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her ay ve gerektiği zaman

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizin disiplin sorunlarını çözerek daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	21	15	0	0	0	0
PG.2.3.b	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	%3	%2	%1	%0	%0	%0
PG.2.2.c.	Rehber Öğretmenler tarafından öğrenci davranışlarıyla ilgili yapılan görüşme sayısı	600	650	700	750	800	850

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Disiplin konusunda davranışlarında sorun olan öğrencilerle yapılan rehberlik çalışma sayısı arttırılacak	Rehberlik Servisi	Haftalık
2.3.2	Öğrenci davranışları ile ilgili yapılan görüşmeler sonucunda öğrencileri ders dışı etkinlik ve hobi alanlarına yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Okul Yönetimi	Haftalık

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	%45	%60	%75	%80	%85
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%90	%90	%95	%95	%100	%100
PG.3.1.e	Alanında Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.3.1.f	Alanında Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan yönetici sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.3.1.g	Kurumda dil tazminatı alan personel sayısı	2	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Günlük-Haftalık
1.1.2	İl Sağlık Müdürlüğü ve Tarım İl Müdürlüğü denetimlerinin yanı sıra okulumuz katın denetleme ve yöneticilerimizle denetleme yapılacaktır.	Kantin Denetleme Ekibi Okul Yönetimi	Haftalık
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Dönemlik
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	15 Gün aralıkla
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması	Okul Yönetimi	2 Ay Aralıkla

	sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)		
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Dönem içinde 2 defa
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mart 2019

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	120.000	125.000	130.000	135.000	140.000	650.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	40.000	45.000	50.0000	55.000	60.000	250.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	23.000	24.000	25.000	26.000	27.000	125.000
ÖSYM Gelirleri	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
TOPLAM	193.000	205.000	217.000	229.000	241.000	1.085.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.